

學校問卷

更新中國語文教育學習領域課程 (小一至中六)

學校名稱：_____

學校編號：

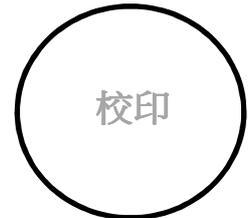
--	--	--	--	--	--

小學 中學

聯絡人姓名及職位：_____

電話：_____

校長簽署：_____



背景

學校課程持續更新：聚焦、深化、持續

為持續發展自 2001 年開始的「學會學習」課程改革，以及回應過去十多年來本地及國際社會情況的改變，我們正邁進學校課程持續更新（亦稱為「學會學習 2.0」）的階段。在新階段的課程更新，我們會繼續以全人發展及終身學習為目標，課程架構及學習宗旨維持不變，課程仍以學生為中心及聚焦優化學與教。然而，為保持香港的競爭優勢，裝備學生應付本地及國際社會上的各種變化，我們建議在課程規劃方面多作考慮，以深化、持續、聚焦校本課程發展，持續「學會學習」課程改革的優勢，讓學生作好準備，迎接未來的挑戰。

目的

就學校課程持續更新，本問卷旨在蒐集校長/副校長/科主任/教師對中國語文教育學習領域課程發展方向的意見（詳情請參閱「更新中國語文教育學習領域課程（小一至中六）諮詢簡介」）。這次問卷調查是更新學習領域課程指引諮詢的一部分，我們會檢視和更新課程，並按學習領域的情況，作出課程策劃建議。在課程持續更新的原則下，我們將繼續推動學習領域的校本課程發展。同時，我們將透過不同渠道，包括簡介會及焦點小組會談，蒐集和整理各持份者的意見，用作更新相關學習領域課程指引時的參考。

遞交問卷

中國語文教育學習領域統籌主任或科主任填寫問卷前，請與校長、副校長及科任教師交換意見。請於 2016 年 2 月 15 日 或之前使用隨附的回郵信封將填妥的問卷寄回教育局議會及中學組（香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓），並請在問卷適當位置上附上校長簽署及蓋上校印。如有任何查詢，請聯絡伍錦雲女士（電話：2892 6581）。我們將以保密方法處理所有從問卷得來的資料，學校提供的資料只用於更新學習領域課程指引。我們不會披露個別學校的資料。

填寫問卷時，請參閱「更新中國語文教育學習領域課程（小一至中六）諮詢簡介」。

請塗黑適當的圓圈，以表示你的看法，並在提供的空位填寫其他意見或建議。

1. 中國語文教育學習領域配合整體教育方向，輔以資訊科技的最新發展，提升學生的語文素養，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為：

- 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 培養審美情趣，陶冶性情；
- 培養品德，加強對社群的責任感；
- 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

上述課程宗旨對中國語文教育學習領域的未來發展仍然重要。

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

2. 你是否同意本諮詢簡介所提出微調的課程發展路向？

- 提升學生的語文素養
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 繼續開放學習材料，重視經典的閱讀
- 配合資訊科技教育的最新發展，以提升語文學與教的成效
- 加強評估促進學習的作用，幫助學生透過評估，反思個人學習語文的成效
- 進一步照顧學生學習語文的多樣性，關注非華語學生學習中文的成效
- 繼續以校本方式推動「用普通話教中文」
- 提供更多實踐普通話的機會，提升自學能力

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

3. 本諮詢簡介更清楚闡釋中國語文教育學習領域不同科目的銜接和科目間的連繫，以助學校整體規劃本學習領域課程。

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

4. 通過中國語文教育學習領域與各學習領域合作，共同推動「學會學習」持續更新的項目（包括共通能力、電子學習、跨課程閱讀、跨課程語文學習，價值觀教育，以及資訊素養等），有助學生邁向全人發展及終身學習的目標。

- 十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

5. a. 貴校最需要支援的範疇：（可選擇多於一項）

- 整體課程規劃
 跨課程閱讀 / 跨課程語文學習
 經典閱讀
 電子學習
 自主學習
 照顧學生多樣性
 評估
 其他（請說明）：_____

b. 以下支援對貴校課程發展有幫助：（可選擇多於一項）

- 由教育局提供的教師專業發展課程
 由教育局提供的學與教資源，包括派發學校的教學套和網上資源
 由教育局提供的到校支援服務
 由校外團體（如政府部門、非政府組織、專業團體、傳媒機構及各界人士）推展校內校外的學習活動
 建立跨校或地區的網絡
 與大專院校和教育專業團體加強協作
 其他（請說明）：_____

6. 補充意見 / 建議（如適用）：

a. 對本學習領域課程更新的補充意見或建議：

b. 經驗分享（例如：在課程規畫/跨科協作/電子學習/學與教策略/評估的成功經驗、困難、解決方法）：

—問卷完—
謝謝！